

One team !

港区立赤坂小学校
7月2日(木)
校長 齋藤 恵
担任 窪木亜希子 竹内駿

“今”できることに全力で取り組む！最高の笑顔で最高の思い出を！！

「最高学年となり、一年生のお世話をしたり、委員会活動、クラブ活動で下級生を引っ張っていったり、学校のリーダーとして活躍している様子が多く見られます。」・・・と例年通りなら、保護者の皆様にご報告することができていたと思います。しかし、今年度は学校生活が大きく変わり、「例年通り」とはなかなかいなかひのが現状です。そんな中、分散登校中の6年生の様子を見ると、大きな行事や活動がなくても、少しずつ最高学年としての意識が芽生えてきたように感じます。6年生として、様々な場面でリーダーシップを発揮するのはこれからです。その時には、今までの経験を生かし、最高学年としての自覚をもって、立派に学校の中心となって活躍してくれることでしょう。小学校生活最後の一年間、“今”できることに全力で取り組むことで、自分らしさを理解し、生き生きと活躍できる中学生になれるよう応援していきたいと考えています。保護者の皆様には、昨年度に引き続きご理解とご協力をよろしくお願いいたします。

学校目標

やさしさと思いやりのある子
よく学びよく遊ぶ子
心と体をきたえる子



学年目標

周りのことを考えて適切な行動ができる子
見通しをもって学習に取り組み、最後までやり遂げる子
苦手なことにも積極的に取り組む子

1. 1, 2学期の主な行事

| | | | |
|----------|-----------------------|-----------|----------------------|
| 7月 2日(木) | 上学年保護者会 | 8月 25日(火) | 始業式 |
| 4日(土) | 土曜授業日 | | 給食始 |
| 13日(月) | 教育相談週間始 | 29日(土) | 土曜授業日 |
| 18日(土) | 土曜授業日 | 9月 5日(土) | 土曜授業日 |
| 31日(金) | 終業式 給食終 教育相談週間終 | 26日(土) | 土曜授業日 |
| 8月 1日(土) | 夏季休業始 | 10月 8日(木) | 学校公開週間始 保護者会(上学年) |
| 24日(月) | 夏季休業終 | 10日(土) | 土曜授業日 学校公開週間終 |
| | | 24日(土) | 土曜授業日 |
| | | 30日(金) | 通知表配布日 |
| | | 11月 7日(土) | 土曜授業日 |
| | | 14日(土) | 土曜授業日 |
| | | 30日(月) | 教育相談週間始 |
| | | 12月 4日(金) | 教育相談週間終 |
| | | 5日(土) | 土曜授業日 |
| | | 19日(土) | 土曜授業日 |
| | | 24日(木) | 給食終 |
| | | 25日(金) | 終業式 |

2. 6年生の学習について

- 具体的な内容から抽象的な内容への移行期
- 既習学習を生かして解決していく内容
- 基礎・基本の定着と確率。そして発展的な学習へ

(学年で統一して取り組むもの)

- ①漢字小テスト…漢字ドリルから10問ずつ出題します。
 - ②英単語テスト…テーマごとに10問程度出題します。(月、水、金)
- ※どちらも事前に、テストの内容と同じものを宿題として出します。

○主な学習内容

- 国語 … 物語 説明文 詩 古典 スピーチ 作文 漢字
- 社会 … 日本の政治、日本の歴史 ～縄文時代 弥生時代 古墳時代 飛鳥時代 奈良時代
平安時代 鎌倉時代～ 室町時代 江戸時代前期
- 算数 … 線対称・点对称 $x \cdot y$ を使った式 分数のかけ算・わり算 角柱と円柱の体積
およその面積や体積
- 理科 … 物の燃え方と空気 人や他の動物の体 植物の体 生き物のつながり てこ
大地のつくり 電気の利用
- 家庭 … 生活リズムの見直し 工夫した生活をする(裁縫実習)
- 体育 … 体ほぐしの運動 短距離走 ネット型ボール運動 病気の予防(保健)
- 国際 … 自己紹介をしよう 昔遊びのやり方を教えよう 自分たちの町・地域
観光案内をしよう (今年度から教科になりました。)
- 道徳 … 親切・思いやり 相互理解 個性の伸長 節度・節制 伝統文化の尊重
公正・公平 正直・誠実 善悪の判断 自由と責任 生命尊重 友情・信頼
家族愛
- 総合的な学習の時間… 箱根移動教室についてプレゼンをしよう

3. 6年生という学年の特徴

- ☆集団の中での自分の役割を自覚する段階から自覚ある意欲的な生活へ(5年生での自覚をさらに高める)
- ☆自己コントロールする力の育成
- ☆努力や継続の重視
- ☆自分自身がどのような人かということを自分自身で見つめ、人との違いについて自分の個性として理解する段階へ。
(自分自身や他者に対する不満、自尊心の芽生え、異性との違いへの理解・対応)

5. PTA、卒業対策委員会より