

算数	<p>育成を目指す資質・能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ・図形領域における図形の性質の理解と作図能力の育成を目指す。【知識及び技能】 ・既習事項を応用して、新たな課題を解決する能力と論理的思考力の育成を目指す。【思考力、判断力、表現力等】 	<p>資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> ・図形領域においては、身近な教材を多く取り上げるようにする。また、特に高学年では、意識的に具体物の操作活動を多く取り入れ、図形の性質や概念の理解を図る。また、作図は反復練習をすることにより、技能の習熟を図る。 ・既習事項の復習を強化し、基礎・基本的な学力を定着させる。応用力の育成としては、自力解決→集団検討→まとめ→振り返りができる授業を積極的に取り入れ、集団検討や自分の考えを順序立てて説明することを通して、論理的思考を向上させ、強化を図る。
	<p>育成を目指す資質・能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ・実験の結果を予想したり、予想に根拠をもって考えたりする力を身に付けさせる。【思考力・判断力・表現力等】 ・実験結果から何が分かるかを考えたり、新たな課題を見付けたりする力を高める。【主体的に学びに向かう態度】 	<p>資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日常的にあまり使わない知識・言葉であっても、きちんと押さえて、理解に結び付ける。 ・実験を充実させるために、前時とのつながりを考えさせ、多様な予想をさせることを重視していく。実験の意図を正しく把握させる。 ・実験をした結果から自分なりに考察をして、それを自分の言葉でまとめることに重点をおいた指導をしていく。また、自然事象への興味関心が低いので、理科で学んだことが日常生活でも生かされていることに気付かせる指導をしていく。
理科	<p>育成を目指す資質・能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ・町探検の単元の充実を図り、子供たちと地域の結び付きを深め、愛着を持たせる。【知識及び技能】 ・1年生と2年生の交流を通して、遊びを工夫したり楽しんだりするよさに気づき、遊びや生活をよりよくさせる。【思考力、判断力、表現力等】 ・自分自身を見つめることを通して、自分の成長、身近な人の支えを考えさせる。【主体的に学びに向かう態度】 	<p>資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> ・昨年度に引き続き、2年生に町探検の単元をさらに充実させるために、暑さを避け、校外学習しやすい時期を選んで計画を立てる。自分の大好きな町の場所や人を見つけ、地域の人との交流を通して愛着を育てる。 ・「きょうだいさん大作戦」と称し、年間を通して2年生が1年生をリードする活動を入れる。具体的には「学校探検」「生き物紹介」「秋祭り」「おもちゃ発表会」などの単元で表現方法を変えながら2年生が発表し、交流することで1年生にも遊びの工夫や発表の仕方を学ばせる機会とする。 ・「おおきくなったよ」の単元では、自分自身の生活や成長を振り返り、自分のよさや可能性に気付くことができるようにする。また、支えてくれた人々への感謝の気持ちをもてるよう単元を計画する。
	<p>育成を目指す資質・能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の表したいことを音楽で表現できるようにする。【知識及び技能】 ・表現活動において、自分の思いや意図をもって演奏の良さを見いだしたり音楽を味わって聴いたりする。【思考力・判断力・表現力等】 	<p>資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> ・児童が見通しをもったり活動を振り返ったりしながら学んだことや自分の変容を自覚したりできるよう発問を工夫したり対話によって自分の考えをまとめたりできる学習形態の工夫をする。また、粘り強く、個に応じたきっかけと支援をする。 ・児童が自分なりのイメージや感情、生活や文化などと関連付けさせ、振り返ったり比較したりしながら、音楽的な見方や考え方を働かせられるようにする。 ・共通事項を手がかりに知覚から感受へのプロセスを大切にしながら音楽を聴く耳を育てる。
生活	<p>育成を目指す資質・能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の表したいことを音楽で表現できるようにする。【知識及び技能】 ・表現活動において、自分の思いや意図をもって演奏の良さを見いだしたり音楽を味わって聴いたりする。【思考力・判断力・表現力等】 	<p>資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> ・児童が見通しをもったり活動を振り返ったりしながら学んだことや自分の変容を自覚したりできるよう発問を工夫したり対話によって自分の考えをまとめたりできる学習形態の工夫をする。また、粘り強く、個に応じたきっかけと支援をする。 ・児童が自分なりのイメージや感情、生活や文化などと関連付けさせ、振り返ったり比較したりしながら、音楽的な見方や考え方を働かせられるようにする。 ・共通事項を手がかりに知覚から感受へのプロセスを大切にしながら音楽を聴く耳を育てる。
音楽	<p>育成を目指す資質・能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の表したいことを音楽で表現できるようにする。【知識及び技能】 ・表現活動において、自分の思いや意図をもって演奏の良さを見いだしたり音楽を味わって聴いたりする。【思考力・判断力・表現力等】 	<p>資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> ・児童が見通しをもったり活動を振り返ったりしながら学んだことや自分の変容を自覚したりできるよう発問を工夫したり対話によって自分の考えをまとめたりできる学習形態の工夫をする。また、粘り強く、個に応じたきっかけと支援をする。 ・児童が自分なりのイメージや感情、生活や文化などと関連付けさせ、振り返ったり比較したりしながら、音楽的な見方や考え方を働かせられるようにする。 ・共通事項を手がかりに知覚から感受へのプロセスを大切にしながら音楽を聴く耳を育てる。